



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
E PSICOLOGIA

PORTO

(in) Disciplina e **Formação docente**

24 fevereiro jan 2016
Cristina Palmeirão
cpalmeirao@porto.ucp.pt

A situação - problema

- 1 No dia a dia escolar o conflito, sob a forma de **indisciplina** é tema recorrente, grave e gerador de mais conflito... (cf. Desafios 12, UCP-FEP-SAME)
- 2 **Formação** para lidar com a indisciplina em Portugal (cf. UM, 2015)

A abordagem ...

Qualitativa

sustentada no **paradigma do**
pensamento do professor

no **trabalho de** **proximidade** e

... **Formação** ...

Seminários ...



FACE | Formação Avançada em Ciências da Educação
Mais Educação, Mais Aprendizagem

Curso de Formação Ser Professor nos Tempos Perdidos



Cursos ...



Compreender as situações problema de (in)disciplina para prevenir e agir



PRADE - Projeto Regulação da Ação Disciplinar Educativa – compreender para agir

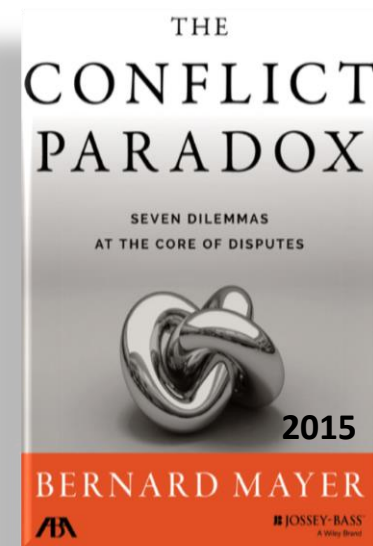
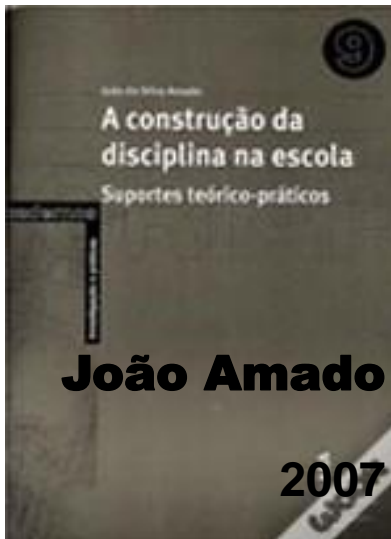
Cristina Palmeirão, José Matias Alves, Joaquim machado, Ilidia Cabral, Isabel Baptista, ...

**“Encontramo-nos num sistema
hipercomplexo e será necessário encontrar
respostas diferenciadas para a pluralidade
das causas”**

(Debarbieux, 2006: 148-149).



Referencial Teórico



Transformações e fragilidades
do nosso tempo ...

resultados académicos pobres

Harrison *et al* , 2007

falta de diálogo

Veiga, 1999

incumprimento de regras

Amado, 1998

gestão da sala de aula

Doyle & Carter, 1984

chamar a atenção

uma reação à burocratização e ao
autoritarismo das normas
concretizadas na práxis escolar

Arendt, 2000

fazer a mudança é ...

**Trabalhar os conflitos
de forma racional em
lugar de reagir**

Roda do conflitos

Bernard Mayer, 2000



e depois ...

Investigar a (minha)
(in) Disciplina

Confrontar ... me.

Quais as minhas representações sobre (in)Disciplina?

Qual é a minha filosofia de ação para a disciplina?

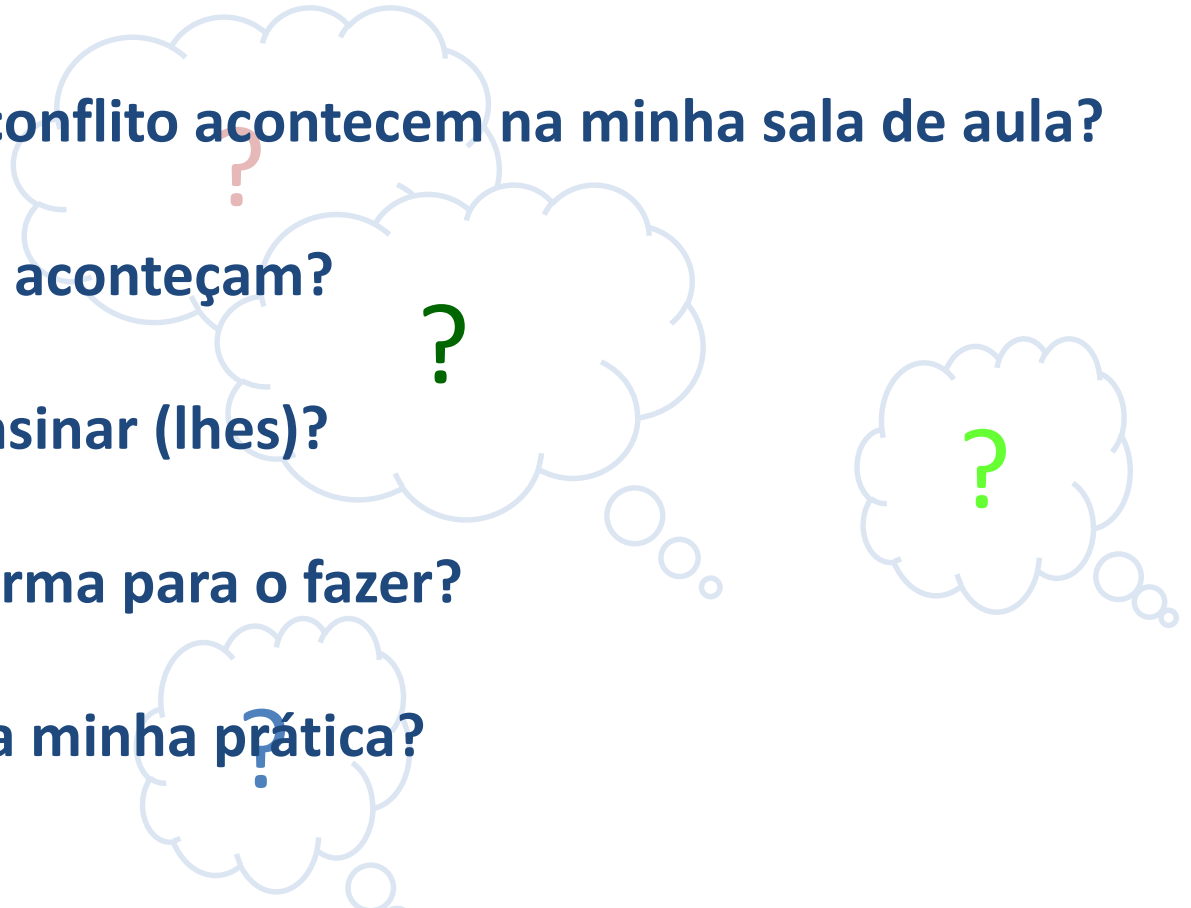
Que situações de conflito acontecem na minha sala de aula?

O que faz com que aconteçam?

O que pretendo ensinar (lhes)?

Qual é a melhor forma para o fazer?

O que condiciona a minha prática?



perceber como respondo ...

	Destrutiva	Construtiva
passiva	Evito Disfarço ...	Reflito Adio Adapto-me
ativa	Combato Desconsidero ...	Perspetivo Crio soluções Interajo

reconhecer ...

Conflito cognitivo

Foca a ideia

Debate de ideias

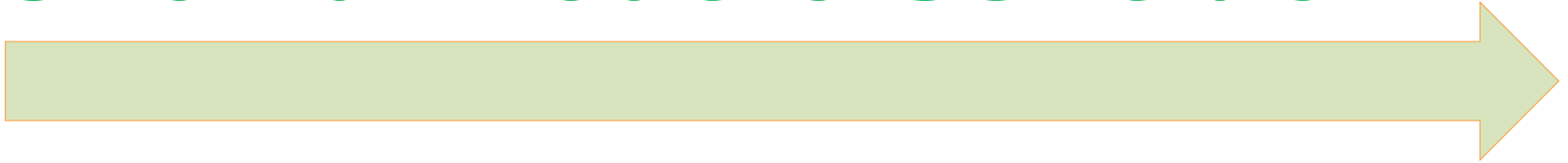


Conflicto emocional

Foca a pessoa

Um contra o outro

criar um outro sentido



**... perspetivar
dinâmicas para a
intervenção na e a
prevenção das
situações de conflito ...**

Simples e positivas

Ken Cloke, 2013



para
**superar
conflictos**

Aplicar modelos de
intervenção

Negociação
Mediação Pedagógica
Conciliação
Arbitragem

***Princípios e
procedimentos
próprios***

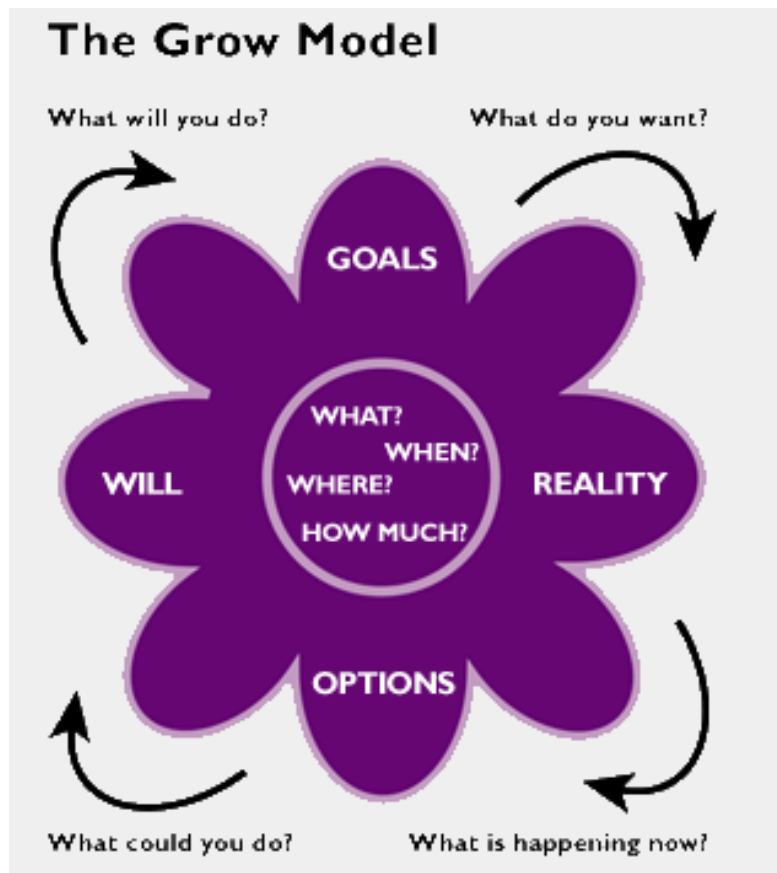
**... e uma vontade de aceitar a possibilidade
de que a realidade
está repleta de paradoxos**

David Hoffman, 2003: 168

Implicar e valorizar o aluno

Devries e Zan, 1997

construir um modelo de prevenção_ação a partir da escola



Modelo de Desenvolvimento

Fases | Metas | Opções | Dinâmico

fortalecer a autoconfiança dos participantes na utilização de práticas de interação para gerir com sucesso situações de ensino.

Potenciar o desenvolvimento profissional docente e a relação pedagógica positiva

**Nós não vemos as
coisas como elas são.
Vemos as coisas como
nós somos**

Anais Nin, USA, 1903-1977



Sementes de mudança

Conclusões

EVIDÊNCIAS

AE Sudeste de Baião



AE Mogadouro



O nosso compromisso ... AE D. Pedro I



6º K : alunos- Diogo, Beatriz, Jorge, Inês Alves, Inês Gonçalves e Isabela.

6º N- Matilde, Diogo Gonçalves, Rita, Nina Pontes, Cláudia, Joana e Pedro.

Professoras: Cláudia Melo | Sandra Barreira | Márcia Carneiro

Pré-escolar 1º ciclo



Projeto Turma Positiva +

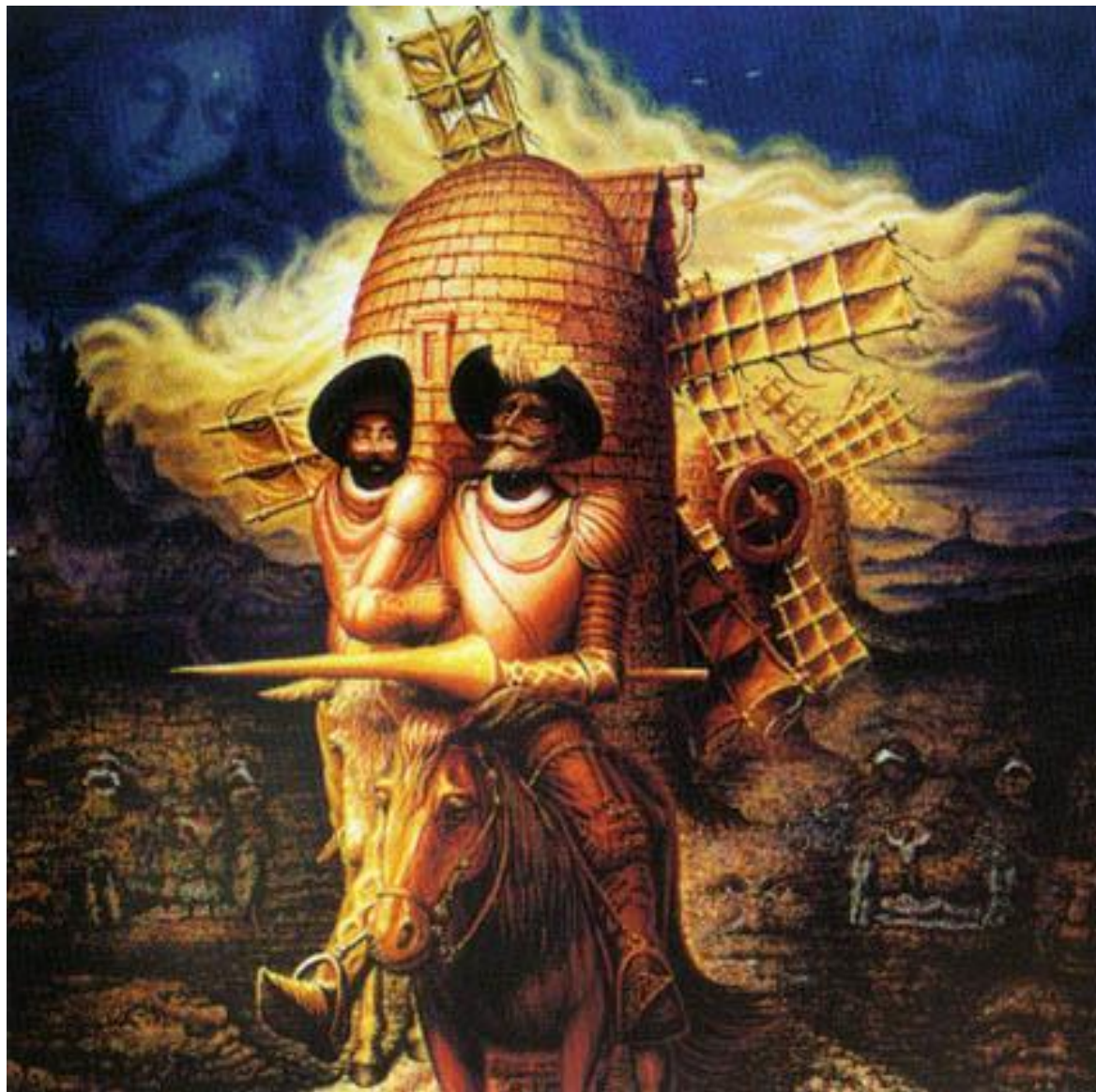
AE D. Pedro I

**Os meus olhos são uns olhos,
E é com esses olhos uns
que eu vejo no mundo escolhos
onde outros, com outros olhos,
não vêem escolhos nenhuns.**

Quem diz escolhos diz flores.
De tudo o mesmo se diz.
Onde uns vêem lutos e dores
uns outros descobrem cores
do mais formoso matiz.
Nas ruas ou nas estradas
onde passa tanta gente,
uns vêem pedras pisadas,
mas outros, gnomos e fadas
num halo resplandecente.

**Inútil seguir vizinhos,
querer ser depois ou ser antes.
Cada um é seus caminhos.
Onde Sancho vê moinhos
D. Quixote vê gigantes.**

Vê moinhos? São moinhos.
Vê gigantes? São gigantes.



Impressão Digital

In *Movimento Perpétuo* (1956)

Referências bibliográficas

alguns exemplos ...

Colaboram neste número:

Desafios 12

Cadernos de trans_ formação

janeiro de 2016

"inDisciplina"



<http://www.fep.porto.ucp.pt>

Ousar ser autor nos tempos de crise

- Manuela Gama | Consultora da Universidade Católica Portuguesa (SAME)
- Marisa Carvalho, Victor Rosário, Mário Cerqueira, Marta Martins e Joaquim Magalhães | Professores no Agrupamento de Escolas de Frazão, Paços de Ferreira
- Cláudia Monterroso | Externato de Vila Meã - Departamento de Línguas
- Cristina Maria Rebelo Maia | Externato de Vila Meã - Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
- José Ricardo Leite Antunes | Externato de Vila Meã - Departamento de Ciências Sociais e Humanas
- Lucinda Manuela Machado Alves | Externato de Vila Meã - Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
- Manuel Augusto Saleiro Barros | Externato de Vila Meã - Departamento de Ciências Sociais e Humanas
- Graça Maria Pires | Docente e Doutoranda de Ciências da Educação – Especialização em Administração e Organização Escolar
- Ana Luísa Guedes, Liliana Vale, Manuela Borges, Maria José Oliveira e Paulo Azevedo | Professores no Agrupamento de Escolas Soares Basto
- Maria Salomé Fernandes Ribeiro | Coordenadora TEIP Agrupamento de Escolas de António Nobre

